Temat: Klęska Rosji w wojnie krymskiej – Królestwo Polskie przed wybuchem powstania styczniowego.

CELE DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE.

Cele ogólne:

* POZNAWCZY: Przedstawienie sytuacji społeczno – politycznej w Królestwie Polskim tuż przed wybuchem powstania styczniowego. Omówienie wojny krymskiej i jej znaczenia.
* KSZTAŁCĄCY: Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, doskonalenie umiejętności w pracy z mapą oraz tekstem źródłowym.
* WYYCHOWAWCZY: podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji, umiejętność współpracy z innymi, formułowanie i wyrażanie własnych opinii.

Cele szczegółowe: Po lekcji uczeń powinien:

Wiedzieć:

* Kiedy miała miejsce wojna zwana krymską.
* Co oznacz termin *odwilż posewastopolska.*
* Kim byli Aleksander Wielopolski, car Aleksander II

Umieć:

* Omówić przyczyny i skutki wojny krymskiej.
* Wymienić reformy wprowadzone przez Aleksandra II
* Wymienić zasadnicze elementy polityki Wielopolskiego oraz „białych” i „czerwonych”
* Przedstawić ogólne przyczyny manifestacji politycznych przed powstaniem styczniowym.

Rozumieć:

* Znaczenie *odwilży posewastopolskiej*.
* Wpływ manifestacji politycznych na zmiany w nastrojach społeczeństwa polskiego.

Metoda: opowiadanie z elementami pogadanki, praca z podręcznikiem, praca z mapą, praca tekstem źródłowym, praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

* Atlas historyczny do klasy II gimnazjum
* Karta pracy ucznia zawierająca portrety carów Rosji (Aleksandra I, Mikołaja I oraz Aleksandra II).
* Teksty źródłowe (przemówienie Aleksandra II z 23 V 1856r. oraz zeznania Karola Majewskiego).
* Mapa działań wojennych z czasów wojny krymskiej.

TOK LEKCJI:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Czynności nauczyciela  | Czynności ucznia | Uwagi |  |
| I | Czynności organizacyjno – porządkowe:* Sprawdzenie obecności
* Kontrola zadania domowego
 |  |  |  |
| II | Rekapitulacja wtórna:* Czy w ciągu XIX. wieku Polacy próbowali „wybić się na niepodległość”?
* Czy środowiska emigracyjne były zgodne co do drogi jaką należy podążyć, żeby osiągnąć niepodległość?
* Jakie represję spotkały Polaków po upadku powstania listopadowego?
* Jaki ustrój panował w XX-wiecznej Rosji?
 | Odpowiedzi zgłaszających się uczniów |  |  |
| III | Podsumowanie wypowiedzi uczniów i nawiązanie do treści nowej lekcji.  |  |  |  |
| IV | Uświadomienie uczniom celów lekcji oraz sformułowanie nowego tematu. |  |  |  |
| V | Wprowadzanie nowych treści:* Zapis na tablicy tematu lekcji: *Klęska Rosji w wojnie krymskiej – Królestwo Polskie przed wybuchem powstania styczniowego.*
* Przedstawienie przyczyn konfliktu rosyjsko – tureckiego z lat 1853 – 1856 (spór o cieśniny czarnomorskie **Bosfor i Dardanele**). Prośba do uczniów, o wskazanie na mapie spornych terenów.
* Wyjaśnienie roli Wielkiej Brytanii i Francji w tym sporze.
* Upadek Sewastopola – jako kluczowego momentu w dziejach wojny. (omówienie tego oraz innych przyczyn niepowodzeń rosyjskich)
* **Kongres paryski 1856** i jego postanowienia – Klęska Rosji
* Reformy **Aleksandra II** i ich znaczenie (reformy uwłaszczeniowe, wprowadzanie tzw. ziemstwa- forma autonomii samorządu terytorialnego, reforma sądownictwa, skrócenie obowiązkowej służby wojskowej itd.). Zwrócenie uwagi uczniom na to, że mimo reform Rosja wciąż pozostała państwem o charakterze absolutystycznym (**samodzierżawie**).

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie Jakich zmian mogli oczekiwać związku z *odwilżą posewastopolską*?* Car i jego polityka wobec Królestwa Polskiego (amnestia, dla emigrantów i zesłańców, zmiana na stanowisku namiestnika, przy twardym stanowisku „żadnych marzeń…”).
* Działalność założonego 1858r. **Towarzystwa Rolniczego** oraz powstanie różnych organizacji spiskowych, postulujących konieczność walki o niepodległość.
* Omówienie radykalizacji nastrojów społecznych spowodowanych manifestacjami patriotycznymi w 1860r. (pogrzeb **generałowej Sowińskiej** oraz trzydziesta rocznica powstania listopadowego).
* Przedstawienie układu sił politycznych przed powstaniem styczniowym: Biali, czerwoni, ugodowcy.
* Klęska polityki Wielopolskiego (od 1862 naczelnik Rządu Cywilnego) – Branka i wybuch powstania styczniowego (22 I 1863).
 | Zapis tematu w zeszytachUczniowie wyszukują na mapie wymienione cieśniny, określając tym samym teren działań wojennych.Uczniowie wskazują położenie Sewastopolu.Uczniowie czytają odpowiedni fragment w podręczniku.Uczniowie pracują z tekstem źródłowymPraca z tekstem źródłowym | Zredagowanie notatki dotyczącej przyczyn wojny krymskiej.Zredagowanie notatki dotyczącej skutków wojny krymskiej.Uczniowie pracują w dwuosobowych zespołach charakteryzującPoszczególne ugrupowania – zredagowanie notatki. |  |
| VI | Rekapitulacja pierwotna:* Przedstaw przyczyny i skutki wojny krymskiej.
* Reformy Aleksandra II tzw. Odwilż posewastopolska
* Scharakteryzuj manifestacje patriotyczne w KP przed powstaniem styczniowym.
* Biali, czerwoni, ugodowcy, porównaj różne wizje odzyskania niepodległości.
* Kim był Aleksander Wielopolski?
 | Odpowiedzi wyznaczonych uczniów.  |  |  |
| VII | * Ocena aktywności uczniów.
* Wyszukaj i zapisz w zeszycie informację dotyczące gen. Sowińskiego. Jak myślisz dlaczego pogrzeb jego żony stał się przyczyną manifestacji patriotycznych w KP?
 | Zapis tematu zadania domowego w zeszytach. |  |  |