Temat: Od „praskiej wiosny” do „jesieni ludów”- państwa bloku wschodniego w latach 1968 – 1989.

CELE DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE.

Cele ogólne:

* POZNAWCZY: Omówienie przemian, do których doszło w Bloku Wschodnim w latach 1968 – 1989, przedstawienie okoliczności upadku ZSRR.
* KSZTAŁCĄCY: Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, doskonalenie umiejętności w pracy z mapą oraz tekstem źródłowym.
* WYYCHOWAWCZY: podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji, umiejętność współpracy z innymi, formułowanie i wyrażanie własnych opinii.

Cele szczegółowe: Po lekcji uczeń powinien:

Wiedzieć:

* Kim był Michaił Gorbaczow, Alexander Dubček.
* Co oznacza termin *pierestrojka.*
* Czym była *praska wiosna* i *jesień ludów.*

Umieć:

* Opisać wydarzenia związane z *praską wiosną* oraz *jesienią ludów*
* Wskazać na mapie Czechosłowację, Węgry, Rumunię, Polskę i ZSRR
* Wyjaśnić znaczenie dat: 1968, 1989, 1991.

Rozumieć:

* Znaczenie polityki Michaiła Gorbaczowa dla losów powojennej Europy.

Metoda: opowiadanie z elementami pogadanki, praca z podręcznikiem, praca z mapą, praca tekstem źródłowym, praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

* Atlas historyczny.
* Mapa konturowa przedstawiająca rozpad ZSRR.

TOK LEKCJI:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Czynności nauczyciela | Czynności ucznia | Uwagi |
| I | Czynności organizacyjno – porządkowe:   * Sprawdzenie obecności * Kontrola zadania domowego |  |  |
| II | Rekapitulacja wtórna:   * Jakie państwa znalazły się w bloku radzieckim? * W którym roku umarł Józef Stalin? * Jakie były następstwa XX Zjazdu KPZR? * Przedstaw wydarzenia na Węgrzech 1956 roku? | Odpowiedzi zgłaszających się uczniów |  |
| III | Podsumowanie wypowiedzi uczniów i nawiązanie do treści nowej lekcji. |  |  |
| IV | Uświadomienie uczniom celów lekcji oraz sformułowanie nowego tematu. |  |  |
| V | Wprowadzanie nowych treści:   * Zapis na tablicy tematu lekcji*: Od „praskiej wiosny” do „jesieni ludów”- państwa bloku wschodniego w latach 1968 – 1989.* * Rok 1956 otworzył drogę ku reformą także w KPCz. * 5 I 1968 na miejsce stalinisty Antonina Nowotnego I sekretarzem KPCz został Aleksander Dupček skupiając wokół siebie reformatorów partyjnych. Zaczęto budować **socjalizm z ludzką twarzą** (postulowano wprowadzenie systemu wielopartyjnego, zniesienie cenzury oraz rehabilitację ofiar czeskiego stalinizmu). * Ukazanie się manifestu tysiąca słów (**Vaculik**), poddano w nim ostrej krytyce dotychczasowe rząd komunistyczne. * **Nocą 20/21 sierpnia** wojska ZSRR, Bułgarii NRD, Polski i Węgier przekroczyły granicę Czechosłowacji . W walkach zginęło ok. 200 osób. Następnie doszło do strajku generalnego i powołania nowego proradzieckiego rządu z **Vasilem Bilakiem** na czele. Przywódców *praskiej wiosny* internowano przewieziono do Moskwy i zmuszono do podpisania porozumień. Interwencja została uzasadniona koniecznością ratowania zagrożonego sytemu socjalistycznego w Czechosłowacji (doktryna Breżniewa).   Rozpad ZSRR Geneza przebieg i skutki:   * Założenia polityki Gorbaczowa *pierestrojka, głassnostia, uskorienie*   Pierestrojka – pojęcie określające przebudowę systemu komunistycznego w ZSRR polegające na wzmocnieniu dyscypliny poprawie organizacji i zwiększenie odpowiedzialności. Polityka Gorbaczowa nie przyniosła planowanych sukcesów gospodarczych i tym samym nie sprostała wyzwaniom krajów kapitalistycznych.   * Pucz moskiewski i rozpad ZSRR XII 1991 * (8 XII 1991 powstanie WNP (Rosja, Ukraina, Białoruś, późnie dołączyły (Azerbejdżan, Armenia, Kazachstan itd.)   „Jesień Ludów”:  Wydarzenia ostatnich miesięcy 1989r. w Europie Środkowo – Wschodniej, które doprowadziły do załamania się ustroju socjalistycznego i rozpadu bloku komunistycznego oraz uzyskania przez należące do niego kraje niepodległości.  Modele zmiany systemowej:   * **Wyniku rewolucji**: Rumunia * **Wyniku porozumienia elit**: Polska, NRD, Czechosłowacja, Bułgaria i Węgry. Władzę w partiach komunistycznych tych krajów przejęli reformatorzy i wzorem Polski podjęli rozmowy z opozycją. | Zapis tematu w zeszytach  Uczniowie czytają fragment z podręcznika dotyczący praskiej wiosny  Uczniowie dyskutują  Uczniowie czytają tekst poświęcony reformom i polityce Gorbaczowa  Uczniowie czytają fragment poświęcony Jesieni ludów  Uczniowie wskazują na mapie państwa powstałe po rozpadzie ZSRR | Nauczyciel inicjuje dyskusję na temat wydarzeń w Czechosłowacji.  Zredagowanie notatki na temat Praskiej wiosny  Nauczyciel inicjuje dyskusję  Zredagowanie notatki  Uzupełnienie ćwiczeń utrwalających – forma notatki  Uzupełnienie mapy konturowej Europy |
| VI | Rekapitulacja pierwotna:   * Kim był Aleksander Dupček * Czym była tzw. „praska wiosna” i jak się zakończyła. * Czego dotyczyła doktryna Breżniewa? * Jakie reformy przeprowadził M. Gorbaczow? * Czym była „jesień ludów” | Odpowiedzi wyznaczonych uczniów. |  |
| VII | * Ocena aktywności uczniów. * Przeanalizuj mapę ze strony 183 (podręcznik) | Zapis tematu zadania domowego |  |