
PROJEKT UNIJNY KROK PO KROKU



PCEiKK

B o l e s ł a w i e c

KROK 1. DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH

Diagnoza potrzeb edukacyjnych jest niezbędnym elementem projektu sprawdzanym na etapie kontroli przez Instytucję Zarządzającą.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy muszą być zatwierdzone przez organ prowadzący.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy muszą być zawarte w opisie działań projektowych.

Uwaga – brak diagnozy na etapie kontroli jest traktowane jako uchybienie i może się zakończyć nałożeniem kary przez Instytucję Zarządzającą

Podstawa zaplanowania działań w ramach kompleksowego wspomagania szkół i placówek – **diagnoza** odnosząca się do trzech lat szkolnych poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie

Diagnoza nie jest finansowana ze środków RPO WD 2014-2020, stanowi jednak konieczny warunek zaplanowania działań w projekcie

STANDARDY REALIZACJI WSPARCIA – DIAGNOZA

Projekt określa zasady przeprowadzania diagnozy, pozostawia natomiast swobodę w wyborze narzędzi diagnostycznych, sposobu prezentacji efektów pracy itp.

Wnioski z diagnozy powinny zostać zawarte we wniosku o dofinansowanie projektu (**dane i źródła ich pozyskania**) jako uzasadnienie planowanych działań

Organ prowadzący na wezwanie Instytucji Zarządzającej jest zobowiązany do udostępnienia diagnozy **w formie pisemnej**

ETAPY DIAGNOZY

Etap I (przygotowany i przeprowadzony przez szkoły/placówki oraz zatwierdzony przez organ prowadzący):

analiza sytuacji każdej szkoły/placówki, służąca identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego

należy:

- ➡ wykorzystać dane zawarte w obowiązujących w szkole/placówce dokumentach (pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego) oraz dostępne narzędzia diagnostyczne
- ➡ uwzględnić opinie interesariuszy szkoły/placówki (uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, opiekunów prawnych uczniów, społecznych organów w systemie światy)

ETAPY DIAGNOZY

wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych

zapisy w programie wychowawczym

wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej

sprawozdania zespołów przedmiotowych

zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.)



i in.

obserwacje wychowawców klas

rekomendacje samorządu uczniowskiego

formularz oceny atmosfery w klasie

praca plastyczna / pisemna (*Reklama naszej szkoły, Idealna lekcja* itp.)

mapa myśli, metoda „5 razy dlaczego”, skojarzenia, metafory



i in.

ETAPY DIAGNOZY

potrzeby uczniów

w zakresie lepszego przygotowania
do dalszych etapów kształcenia
i poruszania się na rynku **pracy**

potrzeby nauczycieli

w zakresie
doskonalenia
kompetencji

potrzeby szkoły/placówki

dot. wyposażenia
w pomoce
dydaktyczne

**kształtowanie
kompetencji
kluczowych
niezbędnych
na rynku pracy**

TIK

**doradztwo
edukacyjno-
-zawodowe
kreatywność
i innowacyjność
indywidualizacja pracy
specjalne potrzeby
edukacyjne
wyrównywanie szans
edukacyjnych**

ETAPY DIAGNOZY

Okazja do refleksji dot. efektywności realizowanych działań

Czego możemy robić *więcej*, aby osiągnąć cel?

Czego możemy robić *mniej*, aby osiągnąć cel?

Co możemy robić *inaczej*, aby osiągnąć cel?

Co możemy *przestać* robić, aby osiągnąć cel?

Co możemy *zacząć* robić, aby osiągnąć cel?

ETAPY DIAGNOZY

Etap II (przygotowany i przeprowadzony przez organ prowadzący szkoły/placówki):

analiza założeń polityki danego organu w obszarze kształcenia ogólnego z uwzględnieniem dokumentów strategicznych przyjętych na poziomie lokalnym i regionalnym

Etap III (przygotowany i przeprowadzony przez organ prowadzący szkoły/placówki):

analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia, ustalenie hierarchii potrzeb wszystkich szkół/placówek, określenie zakresu planowanego wsparcia w poszczególnych szkołach/placówkach i uzasadnienie wyboru

STANDARDY REALIZACJI WSPARCIA – DIAGNOZA

Wnioski z diagnozy powinny zostać zawarte we wniosku o dofinansowanie projektu, z przywołaniem danych wynikających z diagnozy oraz źródeł ich pozyskania

We wniosku należy przywołać główne konkluzje z analizy I etapu przeprowadzonej we wszystkich szkołach i placówkach systemu oświaty ze szczególnym uwzględnieniem tych szkół/placówek, które zaplanowano do objęcia wsparciem w ramach projektu

Należy uzasadnić wybór szkół/placówek planowanych do objęcia wsparciem w ramach projektu.

Katalog kryteriów obowiązujących w konkursie zawiera liczne odniesienia do diagnozy

STANDARY REALIZACJI WSPARCIA – DIAGNOZA

Krok 1: Poznanie sytuacji

Jak jest?



Krok 2: Określenie stanu docelowego

Jak chcemy, aby było?



Krok 3: Znaleźnienie przyczyn

Co powoduje, że nie mamy stanu docelowego?



Krok 4: Zdefiniowanie luki rozwojowej

Jaki obszar jest kluczowy, aby osiągnąć stan docelowy?

ZNACZENIE DIAGNOZY

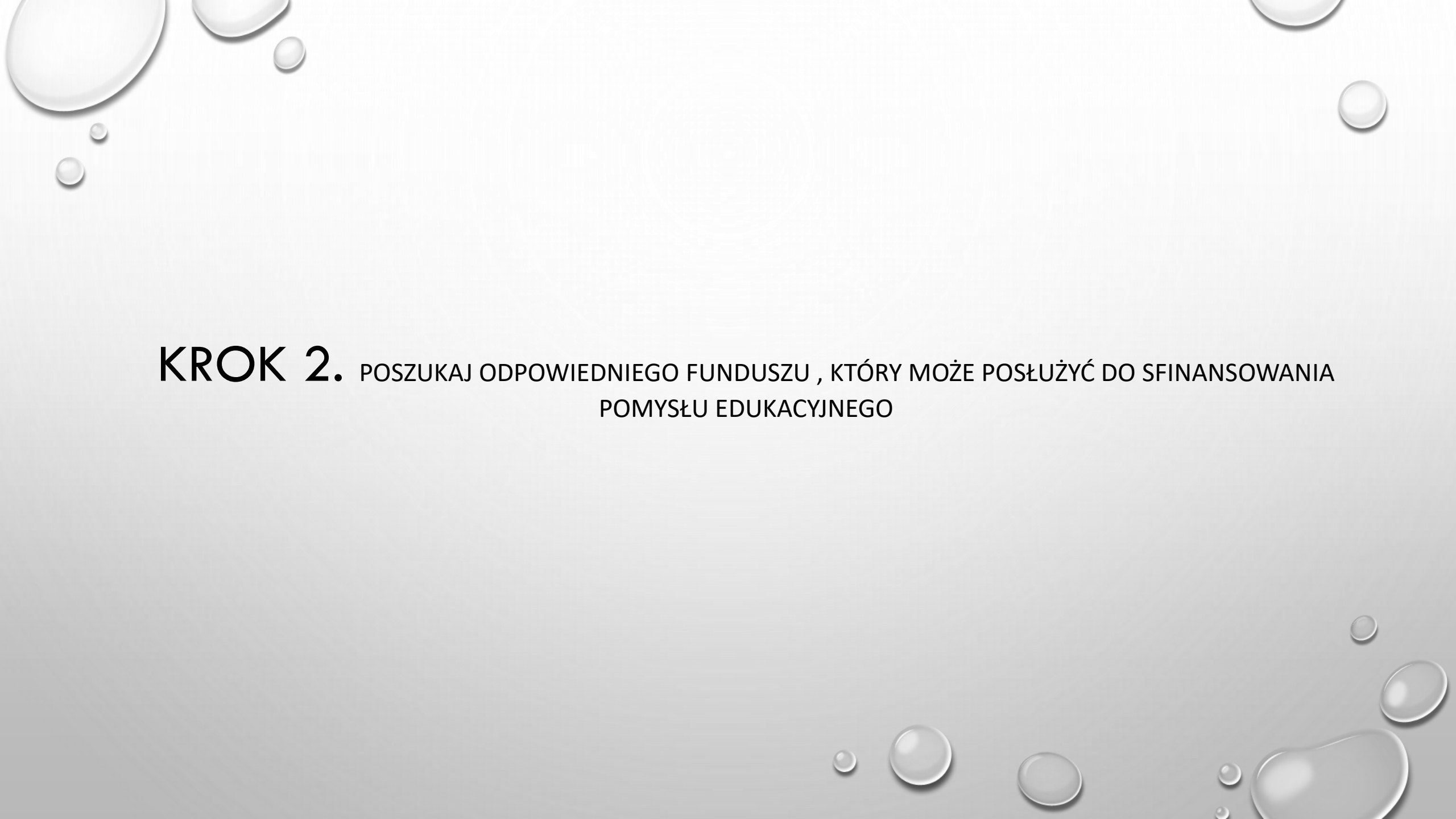
ZAKŁADANE EFEKTY, TRWAŁOŚĆ ZMIANY

TRAFNY DOBÓR DZIAŁAŃ

POGŁĘBIONA DIAGNOZA

**leczenie przyczyn
problemu,
a nie jego objawów**





KROK 2. POSZUKAJ ODPOWIEDNIEGO FUNDUSZU , KTÓRY MOŻE POSŁUŻYĆ DO SFINANSOWANIA POMYSŁU EDUKACYJNEGO

Regionalny Program Operacyjny Województwa Dolnośląskiego 2014-2020 zaakceptowany przez Komisję Europejską

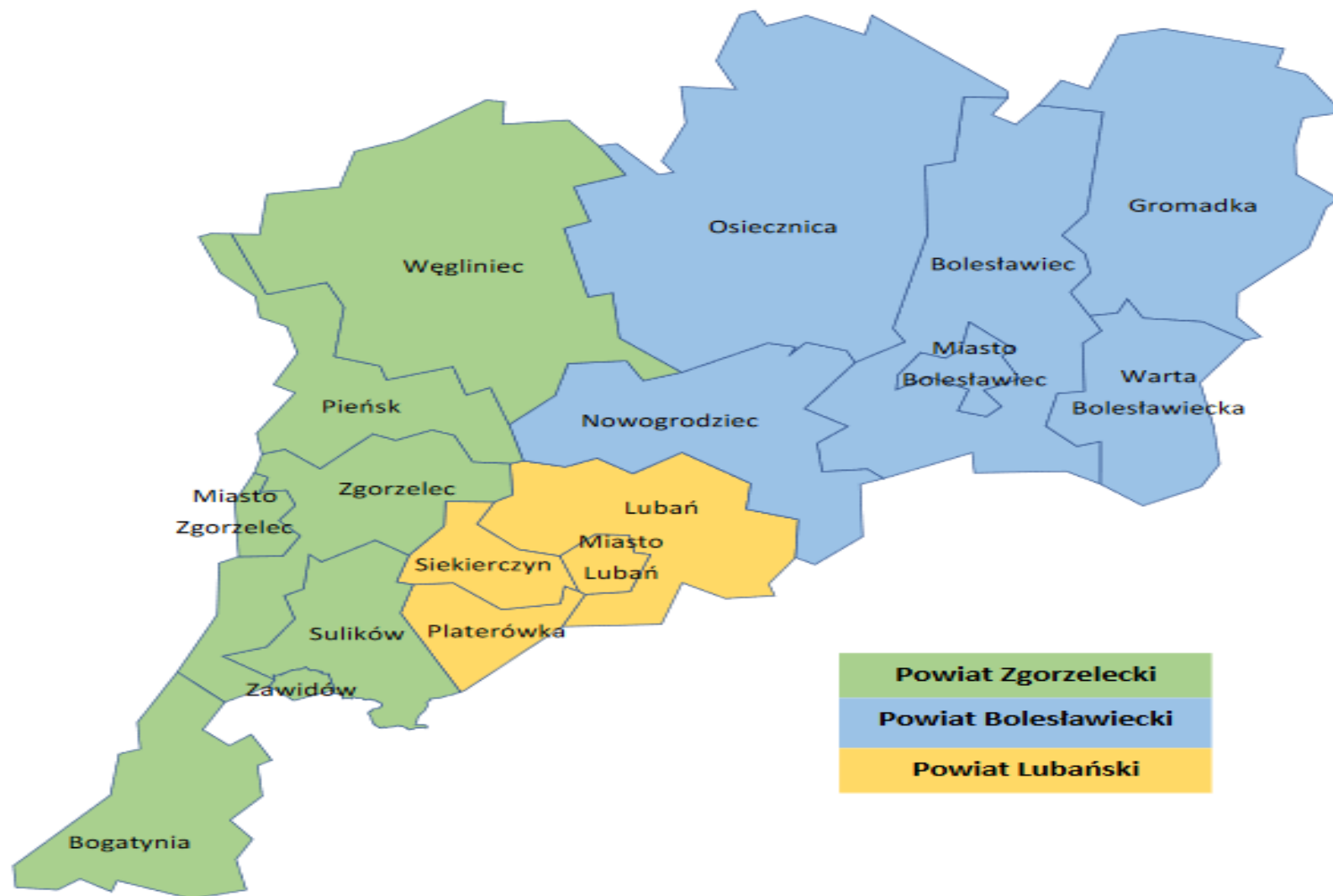
- OŚ PRIORYTETOWA 1 - PRZEDSIĘBIORSTWA I INNOWACJE
- OŚ PRIORYTETOWA 2 - TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE
- OŚ PRIORYTETOWA 3 - GOSPODARKA NISKOEMISYJNA
- OŚ PRIORYTETOWA 4 - ŚRODOWISKO I ZASOBY
- OŚ PRIORYTETOWA 5 – TRANSPORT
- OŚ PRIORYTETOWA 6 - INFRASTRUKTURA SPÓJNOŚCI SPOŁECZNEJ
- OŚ PRIORYTETOWA 7 - INFRASTRUKTURA EDUKACYJNA
- OŚ PRIORYTETOWA 8 - RYNEK PRACY
- OŚ PRIORYTETOWA 9 - WŁĄCZENIE SPOŁECZNE
- OŚ PRIORYTETOWA 10 - EDUKACJA

Zintegrowane Inwestycje Terytorialne



Opracowanie:
Wydział Geodezji i Kartografii
Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego

Zachodni Obszar Interwencji



Informacje na temat projektów unijnych



Serwis Regionalnego Programu
Województwa Dolnośląskiego



**DOLNY
ŚLĄSK**



Unia Europejska

| Skorzystaj

| Realizuję projekt

O programie

| Wiadomości

| Punkty informacyjne

| Zamówienia RPO

Nasze serwisy



Szukaj

Strona główna

Dowiedz się więcej o Programie



Fundusze a koronawirus



RPO WD 2021-2027



Poznaj zasady działania
funduszy



Zapoznaj się z prawem
i dokumentami



Weź udział w szkoleniach
i konferencjach



Znajdź punkt informacyjny



Poznaj projekty



Zobacz efekty

<http://rpo.dolnyslask.pl/wiadomosci/>

Informacje na temat projektów unijnych



Serwis Regionalnego Programu
Województwa Dolnośląskiego



DOLNY
ŚLĄSK



Unia Europejska

[Skorzystaj](#) | [Realizuję projekt](#) | [O programie](#) | **[Wiadomości](#)** | [Punkty informacyjne](#) | [Zamówienia RPO](#) | [Nasze serwisy](#) | [Szukaj](#)

[Strona główna](#)

Wiadomości

Użyj filtrów, aby szybko odnaleźć
interesujące Cię wiadomości:

Temat

Wszystkie

Pokaż wiadomości

Rozpoczęcie

dd.mm.yyyy

Zakończenie

dd.mm.yyyy



Zobacz również

[Nabory wniosków](#)

[Komunikat dla Wnioskodawców](#)

[RPO WD 2014-2020 w zakresie](#)

Dostępne **2908 informacji** we wszystkich kategoriach

[Posłuchaj audycji o projekcie przebudowy ul. Cukrowniczej w Jaworze](#)

23 listopada 2020

[Lista projektów które spełniły kryteria wyboru projektów i uzyskały kolejno największą liczbę punktów, z wyróżnieniem projektów wybranych do dofinansowania w ramach naboru nr RPDS.04.05.01-IZ.00-02-353/19 – zmiana listy 23.11.2020 r.](#)

26 listopada 2020

[25 listopada 2020 – zatwierdzenie uchwały KM RPO WD w trybie obiegowym](#)

25 listopada 2020

[Lista projektów, które spełniły kryteria wyboru projektów w ramach naboru nr RPDS.06.02.00-IZ.00-02-412/20– 23.11.2020 r. oraz Informacja o Składzie Komisji Oceny Projektów](#)

25 listopada 2020

Budżet UE na lata 2021-2027

Nowe cele Polityki Unii Europejskiej na lata 2021-2027:

- Bardziej inteligentna Europa dzięki wspieraniu innowacyjnej i inteligentnej transformacji gospodarczej.
- Bardziej przyjazna dla środowiska, niskoemisyjna Europa dzięki promowaniu czystej i sprawiedliwej transformacji energetyki, zielonych i niebieskich inwestycji, gospodarki o obiegu zamkniętym, przystosowania się do zmiany klimatu oraz zapobiegania ryzyku i zarządzania ryzykiem.
- Lepiej połączona Europa dzięki zwiększeniu mobilności i udoskonaleniu regionalnych połączeń teleinformatyczny.
- Europa o silniejszym wymiarze społecznym przez wdrażanie Europejskiego filaru praw socjalnych.
- Europa bliżej obywateli – zrównoważony i zintegrowany rozwój.

KROK 3. Zgłoś chęć realizacji projektu organowi prowadzącemu – przedstaw założenia projektu i zasady finansowania wynikające z ogłoszonego konkursu.

KROK 4. Uzyskaj dostęp do Systemu Operacyjnego Wniosków Aplikacyjnych (SOWA)

SYSTEM OBSŁUGI WNIOSKÓW APLIKACYJNYCH EFS



Fundusze
Europejskie
Program Regionalny



Rzeczpospolita
Polska



DOLNY
ŚLĄSK

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



SYSTEM OBSŁUGI WNIOSKÓW APLIKACYJNYCH EFS

REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA DOLNOŚLĄSKIEGO 2014 – 2020

OSIE PRIORYTETOWE: VIII, IX, X

Logowanie

Nabory

Aktualności

Często zadawane pytania

Pomoc



Aby się zalogować, wprowadź identyfikator użytkownika i hasło.

Zaloguj

Założ konto

Przypomnij hasło

Przypomnij identyfikator użytkownika

Odzyskaj konto

Identyfikator użytkownika (wymagane)

Hasło (wymagane)



Zaloguj

SYSTEM OBSŁUGI WNIOSKÓW APLIKACYJNYCH EFS

50-411 Wrocław

Infolinia: 801 700 008

tel.: (71) 776 95 01, (71) 776 96 51,

fax.: (71) 776 98 41

e-mail: pife@dolnyslask.pl

Punkt jest czynny:

w poniedziałki w godz: 7.30-17.30

w pozostałe dni robocze w godz: 7.30-15.30

**Punkt Informacyjny Funduszy Europejskich
Dolnośląskiego Wojewódzkiego Urzędu Pracy**

Al. Armii Krajowej 54 pok.100 - I piętro

50-541 Wrocław

tel. (71) 397 41 10/11, infolinia: 800 300 376

e-mail: promocja@dwup.pl

Punkt jest czynny:

pn. - pt. 7.30-15.30

Moje dane



Wnioskodawca/beneficjent



Użytkownicy



Projekty



Aktualnie posiadasz:
3 projekty

SYSTEM OBSŁUGI WNIOSKÓW APLIKACYJNYCH EFS

RPDS.10.04.01-IZ.00-02-346/19

Nazwa Projektu

Nowe kwalifikacje zawodowe uczniów powiatu bolesławieckiego

Tytuł projektu

Profesjoniści przyszłości - nowe kwalifikacje zawodowe uczniów powiatu bolesławieckiego

Nazwa instytucji

Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego, IZ RPDS

Rodzaj projektu

Konkursowy

Status wniosku

Umowa podpisana

Sygnatura wniosku

WND-RPDS.10.04.01-02-0015/19-11

[Pokaż nabór](#)[Dokumenty projektu](#)[Korespondencja](#)[Ostatnia wersja wniosku](#)

RPDS.10.04.01-IZ.00-02-272/17

Nazwa Projektu

Kształcenie Zawodowe Szansą dla uczniów Powiatu Bolesławieckiego

Tytuł projektu

Kształcenie Zawodowe szansą dla uczniów Powiatu Bolesławieckiego

Nazwa instytucji

Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego, IZ RPDS

Rodzaj projektu

Konkursowy

Status wniosku

Zatwierdzony

Sygnatura wniosku

WND-RPDS.10.04.01-02-0023/17-09

[Pokaż nabór](#)[Dokumenty projektu](#)[Korespondencja](#)[Ostatnia wersja wniosku](#)

SYSTEM OBSŁUGI WNIOSKÓW APLIKACYJNYCH EFS

[Strona główna](#) > [Projekty](#) > [Dokumenty projektu](#) > [Karta dokumentu](#)

Pokaż wniosek

Twórz nową wersję

Drukuj dokument (PDF)

Załączniki

Drukuj kartę (PDF)

Osoby uprawnione

Suma kontrolna dokumentu: 0006963/13/2/2/4/2/8/3/8/5/4/7/3/4/5/0/3/2

Nazwa instytucji

Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego, IZ RPDS



Numer naboru

RPDS.10.04.01-IZ.00-02-272/17



Tytuł projektu

Kształcenie Zawodowe szansą dla uczniów Powiatu Bolesławieckiego



Typ dokumentu

Wniosek



Status

Zatwierdzony



Sygnatura dokumentu

WND-RPDS.10.04.01-02-0023/17-09



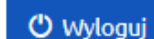
SYSTEM OBSŁUGI WNIOSKÓW APLIKACYJNYCH EFS

SYSTEM OBSŁUGI WNIOSKÓW APLIKACYJNYCH EFS

REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA DOLNOŚLĄSKIEGO 2014 – 2020

OSIE PRIORYTETOWE: VIII, IX, X

Jesteś zalogowany jako
PCEiKK

 Wyloguj

[Strona główna](#) | [Nabory](#) | [Aktualności](#) | [Często zadawane pytania](#) | [Pomoc](#) |

A A⁺ A⁺⁺    

Edycja dokumentu

[Strona główna](#) > [Projekty](#) > [Dokumenty projektu](#) > [Karta dokumentu](#) > [Edycja wniosku](#)

Informacje o projekcie

Wnioskodawca
(Beneficjent)

Wskaźniki i cel projektu

Grupy docelowe i opis
projektu

Zadania, trwałość
rezultatów

Potencjał, doświadczenie,
sposób zarządzania
projektem

INFORMACJE O PROJEKCIE

Sekcja jest aktualna

Sekcja jest zatwierdzona

1.1 Nazwa Programu Operacyjnego

Regionalny Program Operacyjny Województwa Dolnośląskiego 2014-2020



1.2 Numer i nazwa Osi priorytetowej

10 Edukacja



1.3 Numer i nazwa Działania

10.4 Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy



1.4 Numer i nazwa Poddziałania



KROK 5. Przygotuj i przedstaw Organowi Prowadzącemu wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb edukacyjnych



PRZYKŁADOWE DIAGNOZY

PROJEKT RPOWD 10.04.01

KSZTAŁCENIE ZAWODOWE SZANSĄ DLA UCZNIÓW POWIATU BOLESŁAWIECKIEGO



Załącznik
do Uchwały Nr 441/17
Zarządu Powiatu Bolesławieckiego
z dnia 14 grudnia 2017 r.

**DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH
UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I PRACODAWCÓW
Z TERENU POWIATU BOLESŁAWIECKIEGO
W ZAKRESIE PODWYŻSZANIA KWALIFIKACJI
I KOMPETENCJI ZAWODOWYCH
W RAMACH REGIONALNEGO
PROGRAMU OPERACYJNEGO
WOJEWÓDZTWA DOLNOŚLĄSKIEGO
NA LATA 2014-2020**



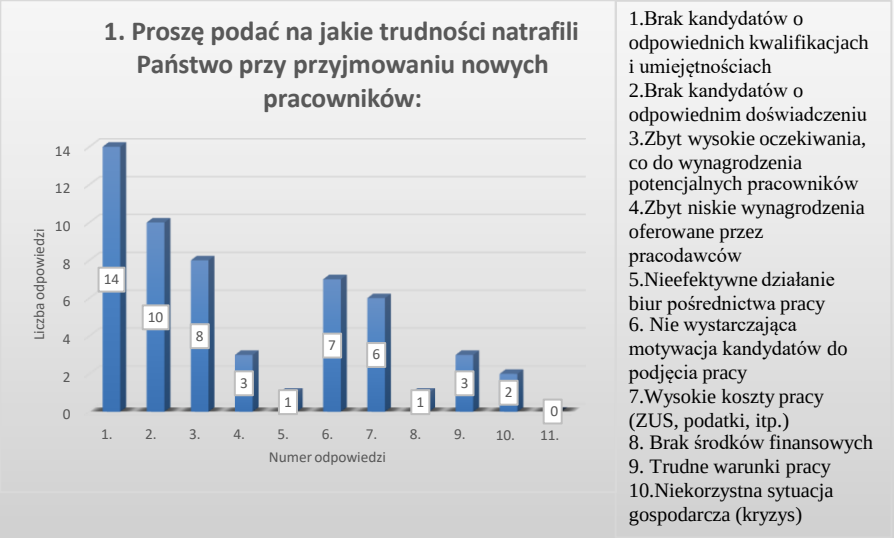
Powiatowe Centrum Edukacji i Kształcenia Kadry w Bolesławcu,
ul. Ogrodowa 7, 59-700 Bolesławiec
tel./fax 75-735-18-64, tel. kom. 696-086-930
www.pcekk.pl e-mail: pcekk@op.pl

Bolesławiec, 12 grudnia 2017 r.

2 Wyniki diagnozy pracodawców, z którymi współpracują szkoły ponadgimnazjalne Powiatu Bolesławieckiego

Badaniem objęto 25 wskazanych przez szkoły prowadzące kształcenie zawodowe przedsiębiorców. Ankiety wypełniły pracownicy biorące udział w procesie rekrutacji pracowników lub właściciele firm.

Przedsiębiorcy prowadzą działalność na terenie Powiatu Bolesławieckiego i powiatów ościennych, są to małe, średnie i duże zakłady pracy. Respondentom zadano dziewięć pytań z możliwością wielokrotnego wyboru odpowiedzi.



Pracodawcy wskazali, że największym problemem jest brak pracowników o odpowiednich kwalifikacjach (56 %) i doświadczeniu (40%). Około 30 % respondentów wskazało, że częstym problemem są zbyt wysokie oczekiwania finansowe kandydatów oraz niewystarczająca motywacja.

5 Wnioski z diagnozy potrzeb uczniów, nauczycieli i pracodawców z terenu powiatu bolesławieckiego w zakresie podwyższania kwalifikacji i kompetencji zawodowych

1. Uczniowie

1. Uczniowie bardzo wysoko oceniają realizowany obecnie projekt „Edukacja Kluczem do Kariery...”- 5,15/6.0 w szkolnej skali ocen.
2. Uczniowie w nowym projekcie chcą uczestniczyć przede wszystkim w kursach kwalifikacyjnych, stażach zawodowych i dodatkowych zajęciach prowadzonych przez firmy zewnętrzne.
3. Najbardziej preferowanymi przez uczniów kursami kwalifikacyjnymi są: kurs prawa jazdy C+E , kurs spawacza, kurs operatora wózka jezdniowego, kurs operatora koparko-spycharki.
4. Najbardziej preferowanymi przez uczniów kursami IT prowadzonymi przez firmy zewnętrzne są grafik komputerowy i inżynieria projektowania.
5. Wśród kursów podwyższających kompetencje uczniów najbardziej preferowane są: projektowanie robotów, tworzenie stron internetowych, barman, kelner, programowanie obrabiarek CNC, projektowanie architektury, fotografia cyfrowa.

1. Pracodawcy

1. Pracodawcy wskazali, że największym problemem jest brak pracowników o odpowiednich kwalifikacjach (56 %) i doświadczeniu (40%). Około 30 % respondentów wskazało, że częstym problemem są zbyt wysokie oczekiwania finansowe kandydatów oraz niewystarczająca motywacja.
2. Pracodawcy (68%) wskazali, że przy zatrudnianiu pracowników zwracają uwagę przede wszystkim na doświadczenie i umiejętności praktyczne, zaangażowanie, inicjatywę, kreatywność, aktywność (52%), umiejętności interpersonalne. (40%). W małym stopniu zwracają uwagę na płeć, wiek, wygląd zewnętrzny.
3. Na pytanie o kwalifikacje pracodawcy za najważniejsze uznali umiejętności techniczne (60%), kwalifikacje zawodowe (40%).
4. Zgodnie ze wskazaniami pracodawców najczęściej przyjmowani są pracownicy w wieku od 26 do 35 lat, następnie w wieku od 35 do 50 lat. Osoby w wieku do 25 lat są przyjmowane najrzadziej.
5. 72 % pracodawców wskazało, że najczęściej podstawą wyboru pracownika jest rozmowa kwalifikacyjna, w znacznie mniejszym stopniu pracodawca bierze pod uwagę dokumenty aplikacyjne oraz rozmowę telefoniczną i test.
6. 64% pracodawców organizuje nabór wewnętrzny, 30% korzysta z działań Powiatowego Urzędu Pracy oraz zamieszcza ogłoszenia w Internecie. Rzadziej pracodawcy wykorzystują prasę oraz usługi firm doradztwa personalnego.
7. W największym stopniu (48%) pracodawcy zainteresowani są przyjęciem na staż, 40% jest zainteresowanych szkoleniami i kursami dla przyszłych pracowników, pozostałe formy wsparcia wybrało około 8% pracodawców.
8. Zdecydowana większość pracodawców – 75% wyraża wolę zatrudnienia osoby po ukończonym stażu lub szkoleniu.

3. Dyrektorzy szkół

Diagnozy szkół dokonano na podstawie badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli każdego z Zespołów Szkół oraz pracodawców współpracujących ze szkołami. Poszczególne diagnozy zostały przeprowadzone przez Zespoły Szkół we współpracy z PCEiKK. W diagnozach zdefiniowano następujące problemy i potrzeby:

1. Dysproporcje i braki z poprzednich etapów edukacji w zakresie wiedzy z obszaru przedmiotów przyrodniczo-matematycznych, a w szczególności z matematyki.
2. Zbyt mała ilość zajęć wyrównawczych i przygotowujących do egzaminów zewnętrznych: matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.
3. Wśród uczniów zdiagnozowano duże dysproporcje kompetencji kluczowych w obszarze wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w praktyce do realizacji zadań zawodowych.
4. Uczniowie nie posiadają i nie mają możliwości zdobycia doświadczenia zawodowego w trakcie nauki, większość uczniów nie decyduje się na samodzielne podjęcie staży zawodowych.
5. Wśród uczniów pojawia się problem niskiej motywacji do podnoszenia swoich kwalifikacji, wynikający z braku satysfakcji z dodatkowej oferty kształcenia zawodowego – wynikiem czego jest niska frekwencja uczniów na zajęciach, co przekłada się również na wyniki klasyfikacji rocznej i egzaminów zewnętrznych, zarówno matur jak i egzaminów zawodowych. Niepowodzenia szkolne zniechęcają młodzież do podejmowania nowych wyzwań i poszerzania swoich kwalifikacji.
6. Braki w spójności realizacji procesu dydaktycznego w obszarze kształcenia zawodowego wynikające z różnic w poziomie wykształcenia i kwalifikacjach nauczycieli przedmiotów zawodowych.
7. Konieczność aktualizacji wiedzy oraz umiejętności nauczycieli kształcenia zawodowego i ogólnego.
8. Potrzeba ciągłego dostosowania treści kształcenia i umiejętności uczniów do zmieniających się preferencji pracodawców i potrzeb lokalnego rynku pracy.
9. Ograniczone możliwości dostosowania metod kształcenia do predyspozycji uczniów (praca w grupach, zajęcia praktyczne).
10. Potrzeba aktualizacji i rozbudowy bazy techno-dydaktycznej związana z wprowadzaniem nowych kierunków i rozwojem techniki i nowych technologii.
11. Braki i naturalne starzenie zarówno fizyczne, jak również moralne, związane z rozwojem technologii wymusza ciągłą aktualizację i wymianę wyposażenia techno-dydaktycznego szkół. Zmieniające się przepisy w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy wymuszają również działania związane z dostosowaniem pracowni do zapewnienia standardów w zakresie nowych norm bhp.
12. Po analizie bazy techno-dydaktycznej stwierdzono potrzebę dostosowania wyposażenia pracowni kształcenia zawodowego do zmieniających się potrzeb pracodawców, poprawę warunków lokalowych do realizacji zajęć kształcenia zawodowego oraz zapewnienie wyposażenia do szkolenia i egzaminowania uczniów w warunkach odzwierciedlających rzeczywiste warunki przyszłej pracy.

KROK 6. UZYSKAJ ZGODĘ (NP. UCHWAŁA ZARZĄDU) DO REPREZENTOWANIA SAMORZĄDU I ZŁOŻENIA APLIKACJI W SYSTEMIE SOWA

Uwaga : Uchwała Zarządu jest załącznikiem do wniosku o dofinansowanie



KROK 7. PRZYGOTUJ WNIOSEK W SYSTEMIE SOWA Z UWZGLĘDNIENIEM:

KROK 7 A. MAKSYMALNY TERMIN REALIZACJI PROJEKTU

Sprawdź w Regulaminie Konkursu lub w Ogłoszeniu Konkursu jaki jest maksymalny termin realizacji projektu bo to pierwsza z czynności, którą musisz wykonać przy wypełnianiu wniosku. Od tego zależy ustawienie całego budżetu oraz harmonogramu realizacji projektu, który zostanie wygenerowany automatycznie przez system SOWA

KROK 7 B. ZAPISZ TYP PROJEKTU

W Regulaminie Konkursu określone zostały typy realizowanych projektów. Zapoznaj się z nimi i wpisz do systemu SOWA (lista rozwijalna) te, które odpowiadają zaplanowanym przez Ciebie działaniom

KROK 7 C. PRECYZYJNIE OKREŚL CELE PROJEKTU

W Regulaminie Konkursu główne cele realizowanych projektów zostały sprecyzowane. Skorzystaj z zapisów konkursowych.

KROK 7 D. WSKAŹNIKI PRODUKTU, REZULTATU I WSKAŹNIKI HORYZONTALNE

W Regulaminie Konkursu określone zostały wskaźniki projektu. Musisz je zapisać wszystkie bez względu na to czy będą realizowane

WSKAŹNIKI PROJEKTU

PODSTAWĄ SYSTEMU MONITOROWANIA WSKAŹNIKÓW POSTĘPU RZECZOWEGO JEST ZASTOSOWANIE LISTY **WSKAŹNIKÓW KLUCZOWYCH** (TZW. WSPÓLNA LISTA WSKAŹNIKÓW KLUCZOWYCH - WLWK 2014). LISTA TA ZAWIERA WSKAŹNIKI WSPÓLNE ORAZ ZESTAW INNYCH WSKAŹNIKÓW PRZYPISANYCH DANEMU PRIORYTETOWI INWESTYCYJNEMU (PI). WSPÓLNE WSKAŹNIKI PRODUKTU I REZULTATU OKREŚLONE ZOSTAŁY W ZAŁĄCZNIKU I DO ROZPORZĄDZENIA PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY (UE) NR 1304/2013 Z DNIA 17 GRUDNIA 2013 ORAZ, W STOSOWNYCH PRZYPADKACH, WSKAŹNIKI SPECYFICZNE DLA PROGRAMU SĄ WYKORZYSTYWANE ZGODNIE Z ART. 27 UST. 4 I ART. 96 UST. 2 LIT. B) PPKT (II) I (IV) ROZPORZĄDZENIA (UE) NR 1303/2013, NATOMIAST WSKAŹNIKI KLUCZOWE ZOSTAŁY OPRACOWANE NA PODSTAWIE ART.26 UST. 2 USTAWY.

WSKAŹNIKI PROJEKTU

NA POTRZEBY MONITOROWANIA POSTĘPU RZECZOWEGO W RAMACH CZĘŚCI PROGRAMU FINANSOWANEJ Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO (EFS), IZ RPO WP OKREŚLIŁA **WSKAŹNIKI PRODUKTU** ORAZ **WSKAŹNIKI REZULTATU BEZPOŚREDNIEGO**. WSKAŹNIKI TE ODNOSZĄ SIĘ DO WSPIERANYCH OPERACJI, TZN. SĄ BEZPOŚREDNIO ZWIĄZANE Z WYDATKAMI PONOSZONYMI W RAMACH PROJEKTU (*PRODUKT NA POZIOMIE PROJEKTU*) LUB SĄ BEZPOŚREDNIM EFEKTEM DOFINANSOWANEGO PROJEKTU (*REZULTAT BEZPOŚREDNI NA POZIOMIE PROJEKTU*). PONADTO W PRZYPADKU EFS STOSOWANE SĄ **WSKAŹNIKI REZULTATU DŁUGOTERMINOWEGO**.

WSKAŹNIKI PROJEKTU

W PRZYPADKU PROJEKTÓW EFS STOSOWANA JEST PRZEDSTAWIONA PONIŻEJ TYPOLOGIA WSKAŹNIKÓW:

WSKAŹNIKI FINANSOWE – ODNOSZĄ SIĘ DO CAŁKOWITEJ KWOTY WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH WPROWADZONYCH DO SYSTEMU KSIĘGOWEGO INSTYTUCJI CERTYFIKUJĄCEJ I POŚWIADCZONYCH PRZEZ TĄ INSTYTUCJĘ. WYKORZYSTYWANE SĄ DO MONITOROWANIA POSTĘPU PŁATNOŚCI W ZAKRESIE PROJEKTU, DZIAŁANIA CZY PROGRAMU W STOSUNKU DO WYDATKÓW KWALIFIKOWALNYCH.

WSKAŹNIKI PRODUKTU – DOTYCZĄ REALIZOWANYCH DZIAŁAŃ. PRODUKT STANOWI WSZYSTKO, CO ZOSTAŁO UZYSKANE W WYNIKU DZIAŁAŃ WSPÓŁFINANSOWANYCH Z EFS. SĄ TO ZARÓWNO WYTWORZONE DOBRA, JAK I USŁUGI ŚWIADCZONE NA RZECZ UCZESTNIKÓW PODCZAS REALIZACJI PROJEKTU. WSKAŹNIKI PRODUKTU W PROGRAMIE OKREŚLONE SĄ NA POZIOMIE PI I ODPOWIADAJĄ CELOM SZCZEGÓŁOWYM ORAZ ODNOSZĄ SIĘ DO OSÓB LUB PODMIOTÓW OBJĘTYCH WSPARCIEM.

WSKAŹNIKI REZULTATU – DOTYCZĄ OCZEKIWANYCH EFEKTÓW WSPARCIA ZE ŚRODKÓW EFS. OKREŚLAJĄ EFEKT ZREALIZOWANYCH DZIAŁAŃ W ODNIESIENIU DO OSÓB LUB PODMIOTÓW, NP. W POSTACI ZMIANY SYTUACJI NA RYNKU PRACY. WARTOŚCI DOCELOWE WSKAŹNIKÓW REZULTATU OKREŚLANE SĄ NA POZIOMIE PI LUB CELU SZCZEGÓŁOWEGO.

POMIAR WSKAŹNIKÓW

MOMENT POMIARU WSKAŹNIKA JEST ZALEŻNY OD JEGO RODZAJU:

- **WSKAŹNIKI PRODUKTU** - MONITOROWANE SĄ W MOMENCIE PRZYSTĄPIENIA UCZESTNIKA DO PROJEKTU. DANYCH WYKAZANYCH WE WSKAŹNIKACH PRODUKTU NIE NALEŻY AKTUALIZOWAĆ W PRZYPADKU POWROTU UCZESTNIKA DO PROJEKTU.
- **WSKAŹNIKI REZULTATU BEZPOŚREDNIEGO** - ODNOTOWUJĄ EFEKT WSPARCIA BEZPOŚREDNIO PO ZAKOŃCZENIU WSPARCIA I MIERZONE SĄ DO 4 TYGODNI OD ZAKOŃCZENIA UDZIAŁU W PROJEKCIE. DANE DOTYCZĄCE SYTUACJI UCZESTNIKA PO UPŁYWIE 4 TYGODNI OD ZAKOŃCZENIA UDZIAŁU W PROJEKCIE NIE MOGĄ BYĆ UWZGLĘDNIONE WE WSKAŹNIKACH REZULTATU BEZPOŚREDNIEGO. W PRZYPADKU POWROTU UCZESTNIKA DO PROJEKTU PO UPRZEDNIO ZAKOŃCZONYM UDZIALE, INFORMACJE ODNOSZĄCE SIĘ DO WSKAŹNIKÓW REZULTATU BEZPOŚREDNIEGO DLA TEGO UCZESTNIKA POWINNY ZOSTAĆ USUNIĘTE, CO POWODUJE KONIECZNOŚĆ ZAKTUALIZOWANIA WARTOŚCI WSKAŹNIKÓW REZULTATU. PONOWNY POMIAR WSKAŹNIKÓW REZULTATU DLA DANEGO UCZESTNIKA BĘDZIE MIAŁ MIEJSCE PO ZAKOŃCZENIU JEGO UDZIAŁU W PROJEKCIE.

WSKAŹNIKI REZULTATU DŁUGOTERMINOWEGO - MIERZĄ EFEKTY OSIĄGNIĘTE W DŁUŻSZYM OKRESIE PO OPUSZCZENIU INTERWENCJI PRZEZ UCZESTNIKA, NP. W OKRESIE 6 MIESIĘCY. DANE DO WSKAŹNIKÓW DŁUGOTERMINOWYCH WYLICZANE SĄ PRZY POMOCY EWALUACJI/ANALIZ ZAMAWIANYCH PRZEZ IZ RPO WP I IP RPO WP NA REPREZENTATYWNEJ PRÓBIE UCZESTNIKÓW PROJEKTÓW.



KROK 7 E. KWALIFIKOWALNOŚĆ KOSZTÓW

KWALIFIKOWALNOŚĆ KOSZTÓW W PROJEKTACH UNIJNYCH

KWALIFIKOWALNOŚĆ WYDATKÓW

Na etapie oceny wniosku o dofinansowanie dokonywana jest ocena kwalifikowalności planowanych wydatków.

Przyjęcie danego projektu do realizacji i podpisanie z beneficjentem umowy o dofinansowanie nie oznacza, że wszystkie wydatki zostaną rozliczone.

>>

KWALIFIKOWALNOŚĆ KOSZTÓW W PROJEKTACH UNIJNYCH



Ocena kwalifikowalności poniesionego wydatku dokonywana jest przede wszystkim w trakcie realizacji projektu poprzez weryfikację wniosków o płatność oraz w trakcie kontroli projektu, w szczególności kontroli w miejscu realizacji projektu lub siedzibie beneficjenta.

Ocena kwalifikowalności poniesionych wydatków jest prowadzona także po zakończeniu realizacji projektu w zakresie obowiązków nałożonych na beneficjenta umową o dofinansowanie oraz wynikających z przepisów prawa.

KWALIFIKOWALNOŚĆ KOSZTÓW W PROJEKTACH UNIJNYCH

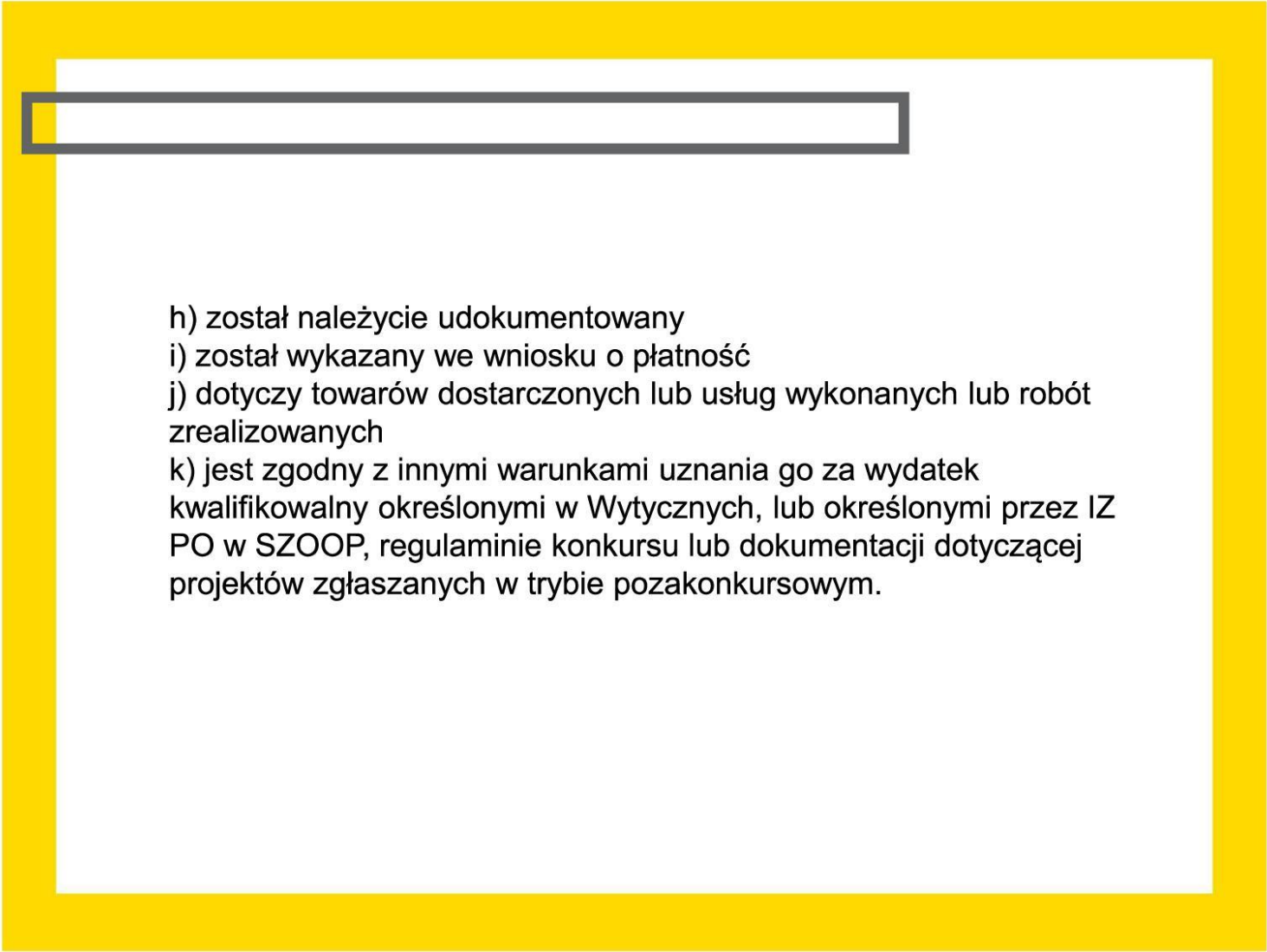
OCENA KWALIFIKOWALNOŚCI WYDATKU

Wydatkiem kwalifikowalnym jest wydatek spełniający łącznie następujące warunki:

- a) został faktycznie poniesiony w okresie wskazanym w umowie
- b) jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa unijnego oraz prawa krajowego
- c) jest zgodny z PO i SZOOP
- d) został uwzględniony w budżecie projektu
- e) został poniesiony zgodnie z postanowieniami umowy
- f) jest niezbędny do realizacji celów projektu i został poniesiony w związku z realizacją projektu
- g) został dokonany w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów

>>

KWALIFIKOWALNOŚĆ KOSZTÓW W PROJEKTACH UNIJNYCH

- 
- h) został należycie udokumentowany
 - i) został wykazany we wniosku o płatność
 - j) dotyczy towarów dostarczonych lub usług wykonanych lub robót zrealizowanych
 - k) jest zgodny z innymi warunkami uznania go za wydatek kwalifikowalny określonymi w Wytycznych, lub określonymi przez IZ PO w SZOOP, regulaminie konkursu lub dokumentacji dotyczącej projektów zgłaszanych w trybie pozakonkursowym.



KROK 7 F. ZAMÓWIENIA PUBLICZNE

ZAMÓWIENIA PUBLICZNE

ZAMAWIAJĄCY W ROZUMIENIU PZP STOSUJE:

PZP

- dla zamówień o wartości szacunkowej wyższej niż kwota określona w art. 4 pkt. 8 Pzp, a w przypadku zamówień sektorowych o wartości wyższej niż kwota określona w przepisach wydanych na podstawie art. 11 ust. 8 Pzp

Zasadę konkurencyjności

- dla zamówień o wartości szacunkowej równej lub niższej niż kwota określona w art. 4 pkt 8 Pzp, a jednocześnie przekraczającej 50 tys. zł netto, a w przypadku zamówień sektorowych o wartości niższej niż kwota określona w przepisach wydanych na podstawie art. 11 ust. 8 Pzp, a jednocześnie przekraczającej 50 tys. zł netto

Rozeznanie rynku

- w przypadku zamówień o wartości szacunkowej od 20 tys. zł netto do 50 tys. zł netto włącznie

ZAMÓWIENIA PUBLICZNE

PODMIOT NIEBĘDĄCY ZAMAWIAJĄCYM
W ROZUMIENIU PZP STOSUJE:

Zasadę konkurencyjności

- w odniesieniu do zamówień o wartości szacunkowej przekraczającej 50 tys. zł netto

Rozeznanie rynku

- w przypadku o wartości od 20 tys. zł netto do 50 tys. zł netto włącznie

A w szczególnych przypadkach:

Pzp

- W przypadku spełnienia przesłanek z art. 3 ust. 1 pkt. 4–5 Pzp*

ZAMÓWIENIA PUBLICZNE

PLANOWANIE ZAMÓWIEŃ

Jeśli jesteś zamawiającym, który jest **zobowiązany do stosowania Pzp**, w pierwszej kolejności szacujesz wartość zamówienia zgodnie z Pzp, biorąc pod uwagę wszystkie przewidywane zamówienia na dany rok budżetowy w ramach jednostki plus wszystkie przewidywane zamówienia w ramach realizowanych przez Ciebie projektów (niezależnie od tego czy realizowane są w perspektywie rocznej czy kilku lat).

>>

PLANOWANIE ZAMÓWIEŃ

Jeśli jesteś zamawiającym, który jest **zobowiązany do stosowania Pzp**, w pierwszej kolejności szacujesz wartość zamówienia zgodnie z Pzp, biorąc pod uwagę wszystkie przewidywane zamówienia na dany rok budżetowy w ramach jednostki plus wszystkie przewidywane zamówienia w ramach realizowanych przez Ciebie projektów (niezależnie od tego czy realizowane są w perspektywie rocznej czy kilku lat).

>>

ZAMÓWIENIA PUBLICZNE

Jeśli stwierdzisz, że oszacowana zgodnie z Pzp wartość zamówienia nie przekracza 30 tys. euro netto sumujesz zamówienie na poziomie projektu w celu weryfikacji, czy zamówienie podlega zasadzie konkurencyjności czy rozeznaniu rynku.

Dzieje się tak, nawet jeśli podobne zamówienia realizujesz jednocześnie w różnych projektach, gdyż sumowanie na potrzeby zasady konkurencyjności odbywa się na poziomie projektu.

ZAMÓWIENIA PUBLICZNE



Jeśli **nie jesteś zobowiązany do stosowania Pzp**, wartość szacunkową zamówienia ustalasz dla pojedynczego projektu. Nawet jeśli podobne zamówienia realizujesz jednocześnie w kilku projektach finansowanych z funduszy unijnych czy też innych środków publicznych.

Oznacza to, że musisz dokładnie przeanalizować budżet projektu w celu zidentyfikowania tych zamówień, które powtarzają się i podlegają sumowaniu.

ZAMÓWIENIA PUBLICZNE

ŚRODKI TRWAŁE W PROJEKCIE

Środki trwałe, ze względu na sposób ich wykorzystania w ramach i na rzecz projektu, dzielą się na:

- a) środki trwałe bezpośrednio powiązane z przedmiotem projektu - mogą one być uznane za kwalifikowalne pod warunkiem ich bezpośredniego wskazania we wniosku o dofinansowanie wraz z uzasadnieniem dla konieczności ich zakupu,
- b) środki trwałe wykorzystywane w celu wspomagania procesu wdrażania projektu - mogą one być kwalifikowalne wyłącznie w wysokości odpowiadającej odpisom amortyzacyjnym za okres, w którym były one wykorzystywane na rzecz projektu.

>>

ZAMÓWIENIA PUBLICZNE

SZACOWANIE WARTOŚCI ZAMÓWIENIA - PRZYKŁADY

KROK 8. ZAŁĄCZNIKI DO WNIOSKU

Dołącz do projektu wymagane załączniki :

- a) Statut placówki
- b) Uchwałę uprawniającą Cię do złożenia wniosku i reprezentowania samorządu.

KROK 9. WALIDACJA PROJEKTU

Przed wysłaniem wniosku do IZ sprawdź poprawność zapisów za pomocą programu walidacyjnego.



KROK 10. WYSŁANIE WNIOSKU

Wyślij elektronicznie sprawdzony wniosek do Instytucji organizującej konkurs.

